

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Цветной иллюстрированный каталог



П р е д и с л о в и е

Уважаемые коллеги! Вы стали обладателем сборника образовательных практик педагогов и педагогических коллективов дошкольного образования Тюменской области.

Для удобного использования мы предлагаем его Вам в формате цветного иллюстрированного каталога. Этот формат можно с легкостью использовать как для ознакомительного просмотра, так и для детального изучения представленного в нем опыта. В сборник включены лучшие практики, представленные педагогами на секциях в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования» 19 сентября 2024года.

Для эффективной работы с материалами сборника все практики представлены в единой структуре, и каждой из практик выделено две страницы каталога. На первой странице представлены цель и главная идея практики, дано краткое описание, обозначены кадровые ресурсы, задействованные в ее реализации. Вторая страница посвящена этапам реализации практики в образовательном процессе, характеристики развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для полноценной реализации практики. Кроме того, материалы дополнены практиками родительского просвещения и подразумевают поддержку реализуемого опыта в условиях семьи на основе единообразия подходов, методов и приемов обучения.

По усмотрению каждого автора на странице имеется визуализация описанной практики посредством фотоматериалов, видеороликов и другой, значимой с точки зрения реализации практики информации, размещенной под QR-кодом.

**«Виртуальный голосовой помощник»
МАДОУ детский сад № 7 г. Ишима
Аникович Наталья Николаевна**

Направленность практики:

познавательное развитие.

Цель практики:

формировать умение задавать вопросы при общении с голосовым помощником для повышения познавательной активности.

задачи:

1. Обучать составлять по образцу простые и сложные вопросы.
2. Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире с помощью голосового помощника.
3. Формировать умение вести диалог.

Возраст детей: 5-7 лет.

Краткое описание практики:

Голосовой помощник в детском саду в первую очередь стоит рассматривать, как источник информации о познании окружающего мира, при чём таким источником может управлять ребёнок, который ещё не умеет ни читать, ни писать, а только говорить и слушать. Но самое удивительное, что у ребёнка есть возможность всегда спросить о непонятном слове или интересующем предмете Алису, так расширяется с невероятной скоростью словарный запас, да и сами запросы становятся очень глубокими.

Этапы практики:

Как же происходит общение ребенка с Алисой? Специфика управления колонкой вынуждает говорить по очереди. Тогда был разработан свой алгоритм, для общения с Алисой: подумать, какой вопрос ты хочешь задать; активизировать её с помощью обращения: АЛИСА; говорить по очереди (задать вопрос или активировать навык колонки; для того чтобы закончить использовать навык, необходимо сказать: Алиса хватит.

Для постановки правильных вопросов, нужно было научить детей формулировать познавательные вопросы, функция которых состоит в поиске новой информации по предметной и социальной действительности. Для этого была разработана и систематизирована серия игр по обучению дошкольников формулировать познавательные вопросы. Также же чтобы дошкольники научились задавать вопросы, знакомила их с формами постановки вопросов и вопросительными словами. Для этого показывала примеры предложений. Соблюдала при этом принцип: ребенок должен знать ответ на вопрос, который давала в качестве примера.

Для наглядности была создана ромашка с пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «Кто», «Что», «Когда», «Где», «Как», «Почему». Ромашка помогает детям легче запомнить вопросительные слова, предметы и действия, с помощью которых можно спросить.

Благодаря колонке дети развиваются во многих аспектах:

- **Образование:** с помощью колонки дети могут получить различные знания, задавая вопросы на интересующие их темы.
- **Развитие:** благодаря разнообразным играм и упражнениям, дети смогут развивать свои логическое мышление, память, воображение и творческие способности.
- **Развлечение:** колонка Алиса для детей предлагает огромное количество различных игр, музыку, сказки, стихи и аудиокниги, которые позволяют детям провести время с пользой и весело.
- **Спорт и активный образ жизни:** Алиса поможет разработать различные тренировки и поделиться советами по здоровому образу жизни, вдохновив детей на активные занятия.
- **Коммуникация:** с помощью колонки дети смогут общаться с Алисой, задавать вопросы и получать ответы, что помогает развить навыки общения и логики.
- **Творчество:** колонка Алиса предлагает детям различные творческие задания и игры, которые способствуют развитию фантазии и креативности.

И так, взаимодействие с умной колонкой Алисой — это не просто игра, это обучение, которое помогает детям получать новые знания, развивать навыки коммуникации и расширять свой кругозор.

По итогам проведенной промежуточной диагностики можно сделать вывод, что благодаря использованию умной колонки Алисы:

- обогатился словарный запас детей посредством углубления знаний о мире;
- активизировался словарь;
- научились составлять познавательные вопросы;
- формируется умение вести диалог;
- дети стали более самостоятельными, творческими и готовыми к решению различных задач;
- сформированы навыки коммуникативного взаимодействия.

Большой плюс умной колонки ещё и в том, что дети очень быстро понимают, как коротко и ясно изложить свой вопрос или команду. Такой опыт вообще нельзя больше нигде получить в раннем возрасте, кроме как во взаимодействии с искусственным интеллектом.

+7-982-916-27-02
tasha90@mail.ru

Образовательная практика «Изотерапия как средство гармонизации детско-родительских отношений»

(Борисова Екатерина Витальевна, старший воспитатель МАДОУ д/с №166 города Тюмени)

<p>Направленность практики: социально-коммуникативное развитие Цель практики: гармонизация детско -родительских отношений средствами комплекса изотерапевтических упражнений Возраст детей: 5-7 лет</p>	<p>Специалисты, вовлеченные в реализацию практики: педагоги-психологи</p>
<p>Краткое описание практики: комплекс изотерапевтических упражнений с использованием прозрачного мольберта, авторских мандал, специально разработанной медиатеки применяется для работы по запросу родителей о трудностях взаимоотношений с ребёнком</p> <p>Для гармонизации детско -родительских отношений комплекс упражнений применяется в паре «родитель-ребёнок» при коррекционном сопровождении педагога-психолога.</p>	<p>На втором этапе проводятся детско -родительские изотерапевтические занятия. Роль педагога -психолога в зависимости от ситуации меняется: либо роль участника, либо наблюдателя, при которой минимум вмешательства. Количество занятий варьируется в зависимости от психоэмоционального состояния участников. Результатом второго этапа становится знакомство родителя с комплексом изотерапевтических упражнений, которые улучшают детско -родительские взаимоотношения, овладение родителем навыками эффективного и экологичного взаимодействия с ребёнком, получение позитивного опыта совместной деятельности участников пары «родитель-ребёнок»</p>
<p>Этапы практики</p> <p>На первом этапе родитель озвучивает запрос, проводится диагностика «2 фигуры». При выявлении дисгармонии в паре «родитель-ребёнок» предлагаются коррекционно -развивающие изотерапевтические занятия</p>	<p>На третьем этапе родители заполняют опросник А.Я. Варга и В.В. Столина, на основании результатов проводится консультация с педагогом-психологом с итоговой рефлексией о состоянии внутрисемейных отношений между родителем и ребёнком. Результатом третьего этапа (по итогам самооценки родителей) становится принятие своего ребёнка, стремление проводить с ним больше времени, проявление доверия к ребёнку, установление адекватной психологической дистанции. Завершающим этапом становится гармонизация взаимоотношений, экологичные отношения в детско -родительской паре</p>

Главной идеей образовательной практики является то, что родители, принимая полноценное участие в коррекционно-развивающей деятельности, способствуют гармонизации отношений в паре «родитель-ребёнок». Разработанный комплекс запакован в QR-код и доступен в любое время в виде гайда с упражнениями по изотерапии, авторскими мандалами и медиатекой

Планируемые результаты

Родители и дети

- В паре «родитель-ребенок» налажены детско-родительские отношения
- Родители активно выполняют изотерапевтические упражнения
- Появилась уверенность в себе, в своих силах, снизилось напряжение
- Овладение различными способами коммуникации внутри семьи

Педагог-психолог

- Профессионально - личностное развитие/саморазвитие
- Создан эффективный комплекс, способствующий плодотворному развитию детско-родительских отношений

Структура комплекса изотерапевтических упражнений

прозрачный мольберт



Мольберт быстро привлекает внимание и, как волшебник, справляется с любой задачей

авторские мандалы



Это рисунок в круге, уникальный инструмент для гармонизации внутреннего эмоционального состояния

медиаотека



Используется как установка в сознании семьи на любовь и значимость друг друга

Способствуют сближению, развитию интуиции и эмоционально-чувственного мира, помогают полностью расслабиться, минимизировать страхи, снизить напряженность, скованность

Условия, необходимые для реализации практики, развивающая предметно-пространственная среда

Помещение и оборудование для проведения практики по гармонизации детско-родительских отношений: стол для парного рисования, прозрачный мольберт, музыкальное оборудование для воспроизведения медиатеки, материалы для проведения изотерапевтических упражнений (акварельные и пальчиковые краски, карандаши, фломастеры)

Гайд с упражнениями по изотерапии авторские мандалы

медиаотека
литература



Контактная информация автора:

Борисова Екатерина Витальевна,
старший воспитатель
МАДОУ д/с №166 города Тюмени
Borisova_e.v.87@mail.ru 8-908-866-04-29

Технология «Гибкое планирование» как средство развития детской инициативы и познавательной активности
Кадочникова Наталья Анатольевна, воспитатель, МАУДО «Детский сад №9» г. Ялutorовск

Направленность практики: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель практики: поддержка детской инициативы, развитие познавательных интересов и познавательной мотивации детей.

Возраст детей: 5-7 лет

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Гибкое планирование — это планирование «живое», которое идёт от детей. Дети сами предлагают свои идеи, а потом вместе реализуют их в деятельности. Совместное планирование даёт детям уверенность, что именно они являются авторами идей или дел. Гибкое планирование позволяет осуществлять вариативный подход к детским темам, раскрыть интересующие ребенка вопросы и показать источники поиска ответов на них. Является отправной точкой к созданию развивающей среды группы, центров мотивации и детской активности. Способствует созданию ситуаций для образовательного общения педагогов и родителей с детьми. Является практикой проявления детской субъектности.

Существует несколько моделей гибкого планирования,
которые помогут поддержать инициативу ребенка, развить в нем творческое начало, сформировать коммуникативные навыки

МОДЕЛЬ «ПРОЕКТНЫЙ ЧЕТВЕРГ»

Суть модели заключается в том, что дети сами определяют круг интересных тем. Затем с помощью голосования выбирают из них самые интересные темы, а затем ту, которую будут изучать первой. Планирование организуется в четверг во второй половине дня на вечернем круге, где с детьми обсуждаем новости, итоги дня. Дети предлагают темы, педагог записывает на большом листе напротив детской фотографии, чтобы сохранить авторство. Записи делаются печатными буквами. Следующий шаг – выбор понравившейся темы: дети наклеивают цветные стикеры на ту тему, которая им больше нравится. Условие голосования - дарим стикер не себе, не другу, а теме, которая больше нравится. Какая тема набрала больше всего голосов? Кто автор идеи? Отлично. Какие темы набрали еще много голосов? Так выбираем 3 темы, самых актуальных для детей в настоящее время. Затем мы снова голосуем и выбираем одну из трех тем, которую будем изучать первой. В пятницу педагог планирует предстоящую образовательную деятельность по детской теме, подбирает методы, приемы, технологии, обогащает развивающую среду группы, создает мотивационные точки.

МОДЕЛЬ «ЛИСТЫ БРОНИРОВАНИЯ»

Остальные темы, набравшие много голосов, педагог записывает на листы бронирования. Лист бронирования содержит информацию о теме, ее авторе, также можно написать дату, когда начнется работа по теме. Записывается все печатными буквами и вывешивается в группе на видном месте. Дети держат на контроле листы бронирования и напоминают воспитателю, когда будет работа по новой теме.

МОДЕЛЬ «СЕМЬ ВОПРОСОВ»

Модель помогает актуализировать знания детей, сформировать образовательный запрос и систематизировать изучаемый материал. Вместе с детьми заполняется таблица печатными буквами или схематичными рисунками

Фото / имя реб.	Что я знаю?	Что хочу узнать?	Где узнать?	Вопрос воспитателя	Вопрос родителя	Результат
-----------------	-------------	------------------	-------------	--------------------	-----------------	-----------

Технология «Гибкое планирование» как средство развития детской инициативы и познавательной активности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Образовательная программа дошкольного образования МАУДО «Детский сад №9»
- Календарно-тематическое планирование
- Календарный план воспитательной работы
- Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в ДОО»
- Авторский подход к реализации моделей гибкого планирования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- Ребенок способен договариваться со сверстниками, слышать и слушать друг друга
- Ребенок проявляет познавательную мотивацию и инициативу.
- Ребенок способен рассуждать и проявлять истинный интерес к познанию, что отражается в глубине и широте тематики детских вопросов.

Гибкое планирование позволяет осуществлять вариативный подход к детским темам, раскрыть интересующие ребенка вопросы и показать источники поиска ответов на них. Является отправной точкой к созданию развивающей среды группы, центров мотивации и детской активности. Модели гибкого планирования создают для педагогов и родителей ситуации для образовательного общения с детьми и являются практиками проявления детской субъектности.

Реализация технологии «Гибкое планирование» способствует вовлечению семьи в образовательный процесс не по просьбе воспитателя, а вместе с ребенком. Родители предлагают свои темы, задают познавательные вопросы, организуют образовательное общение со своими детьми, принимают активное участие в познавательной деятельности детей. Являются социальными партнерами в реализации познавательных и социальных тем, проектов и т.д.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

Помещения детского сада для познавательной деятельности, центры активности и их оснащение, детская литература, детские энциклопедии, видеоматериалы познавательной тематики для ДОО, демонстрационные материалы на бумажных и электронных носителях, материалы для детского творчества, для математического развития и т.д. Мольберты, планшеты, флипчарты, ватманы для записи детских вопросов и демонстрации их, цветные стикеры и другие канцелярские предметы. Ресурсы социальных партнеров: библиотека, краеведческий музей, «Дом природы», «Торговые ряды», предприятия, школы, детские сады, спортивные комплексы и площадки микрорайона. Природное окружение ДОО.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКАМ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

МАОУ ДОД д/сад «Сказка» с. Омутинское, корпус «Звездочка»

Автор: учитель-логопед Карнаухова М.М.



Направленность практики: все образовательные области

Цель практики: психолого-педагогическое сопровождение детей в комбинированных группах

Возраст детей: от 2 до 8 лет

Специалисты, вовлеченные в реализацию практики

Все педагоги корпуса, в том числе учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, заведующий корпусом, медицинский работник

Краткое описание практики

Уровень психофизического развития детей в комбинированной группе варьируется в широком диапазоне – от значительного отставания по всем линиям развития до нормы. Одни нуждаются в длительной комплексной коррекционно-развивающей поддержке, другим достаточно лишь непродолжительных коррекционных занятий с отдельными специалистами.

Этапы практики

На первом этапе разрабатывается нормативная база, организуется подготовка кадров для работы с детьми с ОВЗ, проводится работа с родителями. Результатом первого этапа являются разработанные Положения (о комбинированной группе, индивидуальном образовательном маршруте, о работе коррекционных специалистов), укомплектованные комбинированные группы детей 4-8 лет.

На втором этапе по результатам проведенных диагностик разрабатывается и реализуется всеми педагогами корпуса индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 4 до 8 лет. Результатом второго этапа является разработка адаптированных образовательных программ, календарно-тематического планирования занятий как с детьми с ОВЗ, так и со всеми детьми комбинированной группы, не только для коррекции имеющихся нарушений, но и для профилактики возможных трудностей на этапе школьного обучения.

На третьем этапе организуется коррекционная помощь и детям более раннего возраста (от 2 до 4 лет) по запросу родителей и воспитателей. Результатом третьего этапа является комплектование 2 младшей группы комбинированной направленности, организация коррекционной работы с детьми от 2 до 8 лет.

Главной идеей практики является организация коррекционно-развивающей поддержки всех детей в комбинированной группе с учетом индивидуальных потребностей, а не только детей с ОВЗ.

Методические ресурсы	Комплекс планируемых результатов	РППС, условия необходимые для реализации практики
<ul style="list-style-type: none"> Нормативные документы Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации/Н.В. Микляева Авторские разработки педагогов детского сада 	<p>Ребенок проявляет готовность и способность к общению и совместной деятельности, обладает необходимым запасом знаний, умений и сформированной мотивацией к школьному обучению, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>	<p>Занятия должны проводиться в соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей дошкольников и состояния их здоровья</p> <p>Кабинеты коррекционных специалистов должны быть оснащены оборудованием и дидактическим материалом соответствии с нозологиями и возрастом детей с ОВЗ в комбинированных группах</p>

Практика предполагает постоянное сотрудничество с родителями

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: по итогам диагностики 90% выпускников комбинированных групп готовы к школьному обучению по общеобразовательной программе

Реализация практики

<https://www.youtube.com/watch?v=YC9Mmo72Pjw> В Омутинском детском саду внедряют инклюзивное образование/ Тюменское время /04.11.2016

<https://vk.cc/cAGBr2> Стажерская площадка

Карнаухова М.М. Практика организации коррекционной помощи дошкольникам./Педагогическое Зауралье.- 2017.- с.37-39. -

<https://irost45.ru/arhivpz/>

<https://vk.cc/cAGBus> Круглый стол для председателей ПППк ДОУ

<https://omutinskoe.ru/news/200591.html> / 14.11.2019

<https://vk.cc/cAGBvY> О совещании руководителей ДОУ /07.04.2021

https://vk.com/wall-202639000_1649 РМО для воспитателей д/садов Омутинского района/05.04.2024

Контактная информация

Карнаухова М.М.
Тел.89044733238
mativasovna@bk.ru

ИГРОВОЙ КЛУБ «ДЕТСКИЙ АРБАТ»

МАДОУ д/с № 60 города Тюмени

Направленность практики:

- социально -коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно -эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная цель: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности .

Краткое описание практики.

Культурная практика проводится в форме игрового клуба «Детский Арбат» один раз в неделю во второй половине дня.

Дети посещают занятия в мастерских на выбор, если очень хочется могут задержаться в 1 мастерской, а могут посетить несколько мастерских в течение часа.

Дети соблюдают правило: «Доводи начатое дело до конца, пока не добьешься результата, не покидай мастерскую» .

Структура игрового клуба «Детский Арбат»

Утренний круг

- Воспитатель делает рекламу занятиям в мастерских;
- вопросы к детям:
 - ✓ Какие мастерские вы сегодня планируете посетить? Почему?
 - ✓ Какой результат хотите получить?
 - ✓ Ребята, вспомните правила в игровом клубе?
- дети планируют посещение мастерских, чем хотят заняться, ставят цели, обсуждают какой результат хотят получить;
- закрепляют правила посещения клуба;
- берут с собой паспорт посещения клуба и выходят из группы, для свободного и самостоятельного перемещения по этажу.

Деятельность детей в мастерских по интересам

- Мастерские на выбор детей:
 - Мастерская игры;
 - Мастерская слова;
 - Конструктор подвижных игр;
 - Мир настолок;
 - Мир музыки;
 - Конструктор успеха
- В конце каждого занятия ребенку выдается наклейка, которая наклеивается в паспорт участника .

Рефлексивный круг

- Вопросы к детям:
 - ✓ Ребята, где вы были?
 - ✓ Что интересного у вас было на игровом клубе?
 - ✓ Все получилось, что вы задумали?
- Демонстрация собственных продуктов (песня, стихи, частушка и др. собственного сочинения, новые слова, игра, постройка, атрибуты и др.)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- утренний и рефлексивный круг;
- Технология «3 дня без игрушек» И.Е. Емельяновой;
- «Придумываем новую игру» В.Ю.Белькович;
- STEM технология – «ЙОХОКУБ» и др.

ДЕВИЗ КЛУБА

«Играем, общаемся, мыслим!»

Специалисты, вовлеченные в практику:

- Воспитатели,
- Музыкальный руководитель,
- Учитель -логопед,
- Педагог -психолог

Контактная информация:

Мальчик Любовь Анатольевна,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 60 города Тюмени
8 922 48 38 760

Lubovmal72@mail.ru Игровой клуб «Детский Арбат»
для детей 5-7 лет.



ИГРОВОЙ КЛУБ «ДЕТСКИЙ АРБАТ»

МАДОУ д/с № 60 города Тюмени

Мотиватор-кейс

Сваталова Т. А., Зайцева К. П. Культурные практики как способ организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации / Методические рекомендации.

Челябинск, 2022, с.32.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Помещения и оборудование для игрового клуба «Детский Арбат»: 2 этаж детского сада, 6 групповых помещений.

Открываются все групповые двери, на которых размещается навигация: где? какая мастерская будет проходить. В коридоре с двух сторон размещается навигатор со стрелочками, в какую сторону пойти для посещения той или иной мастерской.

Перед входом в групповое помещение, дети надевают на руку цветной браслет, после выхода снимают его.

Когда время работы клуба истекает, в коридоре звонит колокольчик, и дети расходятся по группам.

В мастерских педагоги используют разнообразное оборудование и материалы: «арт-хлам», материалы для творчества, «детскую типографию», мольберты, спортивное оборудование, мягкие модули, музыкальные инструменты, костюмы, настольные игры, разные виды конструкторов и многое др.

РИСКИ

- низкая мотивация педагогов;

- что скажут родители?

- эмоциональное перенапряжение в связи с нагрузкой;

- безопасность детей.

Оценка эффективности игрового клуба «Детский Арбат»

ДЕТИ:

- активны в выборе видов деятельности, свободно и самостоятельно выбирают партнеров по игре, свободно пользуются доступными материалами для организации игры;
- способны презентовать свои идеи, довольны результатом своей работы, ощущают ценность созданного ими «продукта»;
- проявляют самостоятельные пробы и действия в деятельности и поведении;
- обогащают опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретают собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи, готовы и способны действовать в различных обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Ребенок становится полноправным субъектом деятельности, взаимодействия и общения!

ПЕДАГОГИ:

- владеют новыми современными образовательными технологиями «3 дня без игрушек», «Придумываем новую игру» и др.;
- умеют организовывать взаимодействие детей в процессе разных видов деятельности, признавая за детьми права выбора (деятельности, партнера);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- владеют способностью к рефлексии;
- умеют оперативно принимать оптимальные педагогические решения и действовать в соответствии с ними;
- создают условия для самостоятельности и творчества детей, активности и инициативности в разных видах игровой деятельности, обеспечивая их продуктивность.

РОДИТЕЛИ:

- вовлечены в образовательный процесс, поддерживают образовательные инициативы, оказывают всяческую помощь и поддержку;
- выражают взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях с педагогами.

«Говорящая» среда
 МАДОУ д/с № 60 города Тюмени,
 город Тюмень, Тюменская область

Направление развитие:

- социально -коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель практики создание условий разностороннего развития личности дошкольника с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей .
Возраст: 3-7 лет

Специалисты, вовлечённые в реализацию практики

Воспитатели
 Педагог-психолог
 Музыкальные руководители
 Учитель -логопед

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В группе насыщенная образовательная среда, созданы центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с темой. В групповом пространстве прослеживается «рука ребенка», которое позволяет детям ежедневно видеть результат своей деятельности. Используются элементы «говорящей» среды, позволяющие в течение дня детям делать свой выбор.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

На первом этапе с помощью мебели и ширм пространство группы делятся на зоны или центры. Специалисты наполняют центры играми, упражнениями, заданиями, схемами, маршрутами и т.д. выполнив которые дети могут самостоятельно выполнить. Все задания напрямую связаны с темой, рассматривающей в процессе образовательной деятельности. Все игры, игрушки, продукты деятельности детей рисунки, поделки, постройки всё размещается в группе, на уровне глаз детей.

На втором этапе педагоги изготавливают и наполняют пространство группы элементами «говорящей» среды: «здравствуйте я пришёл», «эмоциональный экран», «деловые хлопоты», «на сон грядущий», «живое меню», «говорящий шкафчик», «мы здесь», «загадка дня», «линейный календарь», «азбука темы» и т.д. Дети активно ими пользуются, проявляют инициативы, делают выбор.

На третьем этапе педагоги знакомят родителей со средой, побуждая их принимать участие в жизни группы. Создает для детей и родителей различные опросники, стенд «Читаем дома», адвент-календари. Родители с детьми участвуют в совместных проектах, получают удовольствие от общения.

Идея практики заключается в том, чтобы создать среду в группе, в которой дети чувствуют себя хозяевами. Дети получая информацию, имеют право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. Дети являются творцами пространства, в котором отражается вся деятельность детей в детском саду: фотографии процесса творчества, выставки детских работ, игры руками детей, опросники детские и взрослые и т.д. Среда полностью «говорит» людям о том, кто посещает группу, чем они живут и чем занимаются .

**«Говорящая среда»
МАДОУ д/с № 60 города Тюмени,
город Тюмень, Тюменская область**

УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	КОМПЛЕКС ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
	Педагоги	Дети	Родители
<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточное количество мебели и ширм; 2. Наполненность центров активности, возможность выбора материалов . 3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности 4. Использование форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и интересом детей . 5. Доверительные и уважительные отношения между взрослыми и детьми, поддержка положительной самооценки у детей и веры в собственные силы. 6. Включенность родителей в образовательный процесс, возможность вносить свои предложения и пожелания . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют создавать условия для самостоятельности детей в различных видах деятельности 2. Умеют анализировать и эффективно планировать деятельность на основе интересов и предпочтений детей . 3. Умеет поддерживать инициативу и самостоятельность детей . 4. Обладает способностью создать ситуацию успеха для каждого ребенка . 5. Умеет задавать открытые вопросы и провоцировать детей исследовать окружающий мир самостоятельно . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно ориентируются в группе 2. Способны привлечь внимание сверстников и организовать деятельность 3. Проявляют уважительное отношение к взрослым и детям, умеют согласовывать свои интересы с интересами сверстников . 4. Бережно относятся к результатам труда окружающих 5. Самостоятельны и инициативны в труде, в общении и деятельности 6. Умеют действовать по образцу и по правилам в разных видах деятельности 7. Умеют придумывать сказки, рассказы, фантазируют, проявляют художественно -творческие способности . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знают чем наполнена жизнь в детском саду. 2. Являются активными участниками образовательного процесса . 3. Продуктивно взаимодействуют с семьями воспитанников . 4. Имеют возможность систематически участвовать в выборе тем образовательных проектов .
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	Ю.И. Илюхина Ю.И. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно -методическое пособие. - Краснодар: Экоинвест, 2022 г.		
	Круплова Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях. Инициатива ребёнка. – Москва: Издательство Билингва, 2024 г.		
	Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет»: методические рекомендации / Л.Ю. Москалева, А.Ю. Сысоева, Е.А. Власенко, Л.Н.Рарова, С.В.Алейникова, С.А. Козина, Е.Д. Чумак– Краснодар: Экоинвест, 2019.– 52 с.		

Духовно-нравственное развитие старших дошкольников посредством русских народных праздников

Направленность практики: интеграция всех видов развития образовательной деятельности.

Цель: Формирование интереса и любви к народным праздникам, традициям и обрядам русского народа.

Возраст детей: 5-7 лет.

Краткое описание практики: Для развития духовно-нравственных понятий дети знакомятся с народным календарем праздников, создают наглядный материал по тематике праздника и в завершении проводится фольклорный праздник.

Этапы практики

На первом этапе создаются условия для мотивации детей на познание народных праздников. Для этого воспитатели используют методическое пособие «Народные праздники в детском саду» М. Зацепиной, методические рекомендации и программу О. Книзевой, авторскую технологию Н. Кузьминой. Результатом первого этапа является умение ребенка определять календарно-обрядовые праздники.

На втором этапе создаются условия для создания дидактических пособий, атрибутов для праздника, рагушивание народных игр, танцев, хороводов, костюмирование детей и взрослых, подбор музыкального сопровождения. Результатом является знание ребенка о предстоящем празднике.

На третьем этапе создаются условия для осмысленного участия детей в русско-народном празднике. Результатом является творческий фольклорный праздник.

В группе созданы центры активности: уголок театрализации, в котором размещаются атрибуты для режиссера, оснащение для театрализованных представлений. Книжный уголок, в котором размещаются материалы по народным праздникам, стихи, потешки, песни, загадки, пословицы. Групповая оснащена мультимедийной аппаратурой для прослушивания и просмотра материала по теме праздника. Актный зал для проведения праздника, детско-родительские атрибуты для проведения мероприятий, музыкальная аппаратура, экран, проектор, ПК, микрофон, фотоаппарат и др.

РПНС, условия, необходимые для реализации практики

Комплекс планируемых результатов



Знакомство с народными праздниками, понимание их смысла; формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях; осмысленное и активное участие в русских народных праздниках; знание истории русского народа и его обычаев.



Повышение компетентности педагогов ДООУ по проблеме духовно-нравственного воспитания.



Организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье, родители являются примером в стремлении к духовному росту; к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу; Отчеству; понимание роли семьи в воспитании духовных и нравственных ценностей, любви и почтения к дому, семье, близким и окружающим, бережному отношению к окружающему миру.

ССЫЛКИ НА РАЗМЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/467918/>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/01/15/prazdnik_velikogo_pokrova.docx

ССЫЛКИ НА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

<https://www.litres.ru/book/mariya-zacepina/narodnye-prazdniki-v-detskom-sadu-metodicheskoe-posobie-dl-5814489/>

https://dsdru.sba.ucoz.net/priobshhenie_detej_k_istokam_russkoj_narodnoj_kult.pdf

http://dpo-smolensk.ru/meropr-1/1-doschkolniki/kuzmina_AN.pdf

Название образовательной практики: «Деятельностная модель методической службы. Деятельностный характер администрирования.».

Главная управленческая цель: эффективное использование ресурсов организации (персонал, время, опыт, знания) для достижения поставленных целей.

Современному педагогу, в том числе и административному персоналу, в современной модели образования, ориентированной на развитие инноваций, необходимо продвигаться в профессиональном развитии, сохранять и преумножать лучшие педагогические качества, развивать творческий потенциал. Каждому коллективу и его членам приписывается свой «манёвр». Чтобы управлять организацией, считаю важным иметь представление о факторах, которые определяют её развитие и эффективность. Мы определили свои факторы это: атмосфера, обратная связь, понятные задачи, правила, традиции, гибкость (адаптация к изменениям).

Этапы реализации методического сопровождения

Повышение профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном учреждении Детский сад №7» города Ялуторовска осуществляется дифференцированно, с учетом исходного профессионального уровня деятельности педагога, который характеризуется профессиональной компетентностью педагога, его творческим потенциалом, владением педагогическими технологиями, совокупностью профессиональных умений, определяющих воспитательный успех педагогического общения и взаимодействия с ребенком.

⊕ Мы выделяем три категории педагогов:

1 категория	2 категория	3 категория
Воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентность, опыт инновационной деятельности. Это педагоги-наставники (золотой фонд), работающие на самоконтроль.	Воспитатели, имеющие хороший уровень профессионализма и компетентность, опыт инновационной деятельности, но не всегда в полной мере ее осуществляющие. Работа с ними требует тщательно продуманной стратегии и мотивационного стимулирования.	Воспитатели, не имеющие квалификационной категории, но стремящиеся к инновационной деятельности, требуют организованного сопровождения.

1. Совершенствование содержания образовательного процесса посредством методов «Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя», «Карты возможностей и затруднений», что позволяет нам выявлять уровень методической подготовки педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляем наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов. Исходя из реальных потребностей педагогов, планируем проведение различных современных форм работы с педагогическим коллективом. «Карта возможностей и затруднений» запускается перед началом учебного года, на основе ее анализа формируется годовой план, формируются группы для проработки профессиональных трудностей, за которыми закрепляются педагоги наставники.

2. Методическая работа с кадрами

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами:

-методическое сопровождение на основе наставничества. Наставничество как одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой специалист осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

-методическое сопровождение на основе технологий проектирования профессиональной карьеры «Лестница успеха», «Портфолио педагога», «Карьерограмма».

Для каждой категории педагогов мы создаем условия для карьерного роста так как в настоящее время важен не только высокий профессионализм, но и эффективный имидж, благоприятная репутация и повышенная ответственность за результаты своей работы. Данные технологии дают возможность для построения горизонтального карьерного роста.

Преимущества горизонтального развития: педагог развивает навыки в одной области; чем выше специализация, тем больше заработная плата; педагог прокачивает свои компетенции только в одном направлении, ему не нужно параллельно изучать документооборот и методы управления; несет ответственность только за свои решения в определенном направлении; постепенно расширяет свои знания и растет карьерно без стрессов и борьбы за должность, имеет нематериальные поощрения).

Вертикальный карьерный рост

Вертикальное развитие – это постепенный переход от должности младшего специалиста к руководящей.

Этапы сопровождения карьерного роста педагогов

I этап «Аналитико-диагностический» - выполняет информационно-аналитическую и мотивационно-целевую функцию сопровождения. Выявление уровня профессионализма каждого педагогического сотрудника, диагностика карьерных достижений и карьерных возможностей педагогов, а также выявление потребности педагога в повышении своей профессиональной компетенции и мастерства, стремление к самосовершенствованию как движущей силе карьерного роста.

II этап «Проектировочный» – совместное проектирование модели карьерного роста личности, через прием «Лестница успеха» (стратегия). Самая высокая ступенька-это долгосрочная цель. Ступени ниже-цели, предшествующие топ цели. В результате планирования карьерного роста лежит карьерограмма.

III этап реализации маршрута образовательной деятельности педагога. На данном этапе происходит реализация плана-проекта карьерного роста педагога. После изучения нового методического содержания педагог имеет возможность применить свои знания на практике, профессионально овладеть современными педагогическими технологиями, разработать собственную авторскую программу. Администратор (методист, заместитель по УВР) на данном этапе оказывает систематическую помощь воспитателю через использование наиболее адекватных приемов и методов, осуществляет карьерное консультирование. Педагог имеет возможность удовлетворения своей потребности в самореализации.

Результат

Представленная деятельностная модель привела наш коллектив к важным результатам: сплочённость, вовлеченность каждого, результативность, потенциал. В каждом из результатов вложен труд команды и это главный профессиональный успех. В любом деле, для победы важна команда, только команда способна переломить ход игры, сделать невозможное.

Контактная информация:

1. Мирхалидова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР МАУДО «Детский сад №7», город Ялуторовск, 89224782012, mirhalilovamf@yandex.ru
2. Мясникова Наталья Александровна, методист МАУДО «Детский сад №7», город Ялуторовск, 89612076596, n.mjasnik@mail.ru

«Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Направление практики: познавательное развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Цель практики: является определение эффективности применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста приемов, улучшающих межполушарное взаимодействие

Возраст детей: 4-7 лет, включая детей со статусом ОВЗ

Краткое описание практики: на основе выявленного интереса детей к нейроиграм и к нейроупражнениям разработаны этапы работы по применению пособий с детьми дошкольного возраста.

Участники практики:

- Педагог-психолог
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор физического воспитания
- Учитель-логопед
- Законные представители детей

Этапы практики:

На первом этапе создание предметно-образовательной среды, разработка картотеки нейропсихологических упражнений «Зеркальное рисование», «Разноцветные дорожки», «Соедини точки». Подборка методических кинезиологических карточек по возрастам. Подборка игр с мячом, дыхательной гимнастики. Результатом первого этапа является мотивация и заинтересованность детей к нейроиграм.

На втором этапе проведение диагностики определение уровня развития полушарий головного мозга по методики Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая работа с включением всех специалистов и законных представителей. Результатом второго этапа является умение ребенка действовать синхронно двумя руками.

На третьем этапе получаем результат освоением детьми рисованием двумя руками, научились контролировать собственные движения, улучшились графические навыки и зрительно-моторные координации детей, процессы памяти и мышления. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия просты, забавны, полезны, практически не требуют дополнительного времени для их проведения. Они могут занимать внимание детей, как в организованной деятельности в детском саду, так и в домашних условиях.

Ссылка на размещение практики: <https://uvat-solnishko.ru/stranitsa-nabiulinoy-iv/>

Главная идея практики повысить уровень познавательной активности каждого ребенка

Эффективные формы партнёрского взаимодействия детского сада и родителей в условиях разновозрастной группы

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. ВД. Кармацкого» Юрминская СОШ детский сад «Непоседы»
Аромашевский муниципальный район, Тюменская область

Направленность практики: практика сотрудничества

Цель практики: создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие с семьёй

Возраст детей: 2-7 лет

Краткое описание практики. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Наш детский сад представляет собой одну разновозрастную группу детей от полутора до семи лет. Детский сад находится в сельской местности. Наши воспитанники-это по большей части дети выпускников, которых педагоги знают с раннего возраста. Такое знакомство решает много вопросов: информированность о семье, знание условий жизни ребёнка, осведомленность о социальных проблемах родителей, представление о возможности участия в делах детского сада и так далее.

Главной идеей практики является не только вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), но и совместная работа по обмену опытом, создание условий для внедрения новых форм и методов партнёрских отношений детского сада и семьи.

Результат практики. На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась определённая система в работе с родителями. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребёнка. Они активные участники праздников, развлечений, проектной деятельности. Работа продолжается. Есть огромный, плохо изученный пласт - папы. Как и чем задействовать, заманить, привлечь очень занятых, загруженных отцов - вот задача на дальнейшую работу на этот учебный год. У нас, как равноправных партнёров, одна цель, чтобы ребёнок был здоровым, воспитанным, разносторонне развитым. К этому мы идём и будем стараться добиться совместными усилиями.

Ссылки на размещение практики: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/79564>

Контактная информация: Моб. телефон: [89088725928](tel:89088725928)

novikova2002.novikova@yandex.ru

Эффективные формы партнёрского взаимодействия детского сада и родителей в условиях разновозрастной группы

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Юрминская СОШ детский сад «Непоседы»
Аромашевский муниципальный район, Тюменская область

Родительские собрания:

- показ компьютерной презентации, где обязательно каждый ребёнок представлен как участник различных дел группы;
- минутки практики, где родители могут выполнить несколько заданий (логопеда, воспитателя, преподавателя физкультуры);
- практические советы по различным проблемам от родителей, имеющих большой опыт по вопросам воспитания, в том числе в многодетной семье, полезные рекомендации от родителей, имеющих награду «Материнская слава»

Родители- активные помощники и участники:

- шьют необходимые костюмы для праздника, вырезают по образцу раздаточный материал для НОД, шьют и вяжут одежду для кукол;
- предлагают различные способы оформления к мероприятиям;
- на праздниках выступает родительский хор без репетиций. Воспитатель согласовывает с родителями музыкальный материал, раздаёт за неделю до мероприятия текст.
- родители и дети исполняют по показу воспитателя общий танец;
- на всех праздниках в сценарий включаем конкурс на совместное выполнение детьми и родителями (что украсить, показать сценку, собрать крупный пазл по теме праздника и т.д.);
- традицией стала праздничная дискотека с родителями;
- приглашение родителей на занятие в качестве гостей, которые рассказывают о своей профессии. Ребята таким образом познакомились с профессиями: швеи, повара, ветеринара.
- родители нашего детского сада включены в проектную деятельность. Они могут участвовать как во всём проекте, так и быть включены в различные этапы, начиная с организационного и заканчивая презентацией готового продукта.

Консультирование родителей является частью просветительской работы:

- при группе работает КМП для детей, систематически не посещающих детский сад;
- консультации по различным вопросам родители могут получить из буклетов, листовок, которые периодически раздают воспитатели или размещают на сайте школы. Полезную информацию родители могут получить, читая и просматривая информационный стенд для родителей, страничку в ВК, Viber, Телеграмм. Предложенная информация помогает родителям отследить дела группы, задать интересующие вопросы, получить консультации, посмотреть фото в ежедневном режиме, а педагоги получают обратную связь.

Выставки детско-родительских работ:

- педагог объявляет тему конкурса (выставки) и обязательно говорит, что каждый участник получит приз;
- педагог предлагает участникам для поделок цветную бумагу, картон и другие материалы из запасов детского сада;
- многие работы служат для оформления группы и участвуют в непосредственно образовательной деятельности многие годы;
- все участники получают обещанные призы, а в социальных страничках детского сада педагог рассылает благодарности родителям.

Образовательная практика «Мы-исследователи»

Пинигина Ольга Викторовна, воспитатель МАОУ ДОД детский сад «Сказка», Омутинский район

Направленность практики: познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование

Цель практики: создание условий для познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 6-7 лет

Краткое описание практики: Для реализации данной практики были созданы условия для научной лаборатории, был подобран примерный перечень материалов для исследований, проводилась подготовка к экспериментированию. Сбор природного и бросового материала в центр экспериментирования. По ходу деятельности экспериментирования дети учились задавать вопросы, выделяя последовательность действий, отвечали

Этапы практики

1 этап

Разработано перспективное планирование экспериментальной деятельности для детей старшей и подготовительной группы по темам недели, подобрав соответствующие игры и опыты. Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке. Исследование свойств воды во время игровой деятельности на прогулке и в группе. Опыты с водой.

2 этап

Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности. Опыты с воздухом. Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.

3 этап

Дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности, и уже сами отмечают полученные результаты проведения опытов

Главной идеей практики является, специально организованная исследовательская деятельность, которая позволяет дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу помогает сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Методические ресурсы: Авторская разработка педагогом детского сада «Программа кружка» «Я познаю мир» (экспериментальная и поисково-исследовательская деятельность)

Перечни литературы: познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии; О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» - издательство ТЦ Сфера, 2010г, Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2001.

Комплекс планируемых результатов:

представления о свойствах веществ умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; навыки исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать; расширять знания об объектах и их свойствах.

Правильный выбор материалов и инструментов для детского экспериментирования, оптимально удобное и понятное их расположение в уголке — условия успешного формирования и развития практических навыков воспитанников в познании окружающего мира.

РПС и условия для реализации практики

- наглядный материал: функциональные модели (работы, автоматизированные приборы);
- настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов».
- материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка;
- технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки;
- новые вещества: крахмал, уксус;
- новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка.
- Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки;
- новая посуда: мерные стаканчики, колбы.
- Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба.

Родители:

создание условий плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. С этой целью за «Круглым столом» проводились беседы на тему «Экспериментируем в домашних условиях». Показ фотоотчёта по проекту «Вода-водица», что очень заинтересовало родителей в проведении исследовательской – экспериментальной деятельности их детей. Вместе с родителями и детьми проводились опыты на кружке «Почемучки».

Тоскуева Елена Сергеевна, заведующий детского сада «Берёзка»,
филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», Тобольский район

Образовательная практика «Шестеренка в руках ребёнка»

Аннотация. В последнее время актуализировались вопросы, связанные с выбором будущей профессии. В стране «нехватка» рабочих профессии, правительство РФ акцентирует внимание на том, что необходимо развивать инженерно-техническую сферу. Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребёнка. А именно, воспитывать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокотехнологичной оснащённости.

Направленность практики: познавательное развитие

Цель практики: сформировать инженерное мышление у детей 5-6 лет

Возраст детей: 5-6 лет

Краткое описание практики

Проанализировав интересы и желания детей, с опорой на основные принципы инженерного мышления, мы использовали следующие приёмы организации деятельности детей старшего дошкольного возраста: конструирование из конструктора Matatalab, включающий в себя обучающие элементы робототехники, составление алгоритма сборки, умение работать по схеме и ориентироваться в пространстве. Так же дети использовали такие конструкторы как «Лего», «Дары Фрёбеля», электронный конструктор «Знаток», «Fanclastic».

На завершающем этапе практики дети организовали выставку «Роботы будущего», где юные инженеры делились мнением, обсуждали интересные факты полученные в ходе реализации проектов.

Образовательная практика «Шестеренка в руках ребёнка»

Этапы практики

На первом этапе дети попадают в так называемую «Лабораторию будущих инженеров». Они исследуют образцы продукта, у них формируются восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юные инженеры, результативно используют опорные схемы, разнообразные символы, знаки и пиктограммы. Ребёнок- исследователь учится представлять образец в различных пространственных положениях.

Результат первого этапа показал, что он имеет особое значение для совершенствования знаний, умений и навыков ориентировки в пространстве, о понятиях синтеза и анализа. Инициативность, творческий потенциал и воображение помогают юному инженеру найти положительные свойства предметов. Используя их, улучшат, преобразуют продукт, сделают его находкой конструкторской мысли.

Специалисты, вовлеченные в реализацию практики:

Воспитатели;

Педагоги первого блока «Я- мастер своего дела»;

Педагоги второго блока «Я-созидатель»;

Отдел образования Тобольского района.

На втором этапе ребёнок создает и творит. Продукт его деятельности - это всё что его окружает: он может стать объектом игровой, исследовательской, проектной деятельности. Ребёнок самовыражается, развивается, становится самостоятельной, творческой личностью, стремится к творчеству и свободе выбора.

На втором этапе мы видим, что ребёнок добивается успеха: его багаж знаний – навыки конструирования, исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи, обладает высоким мастерством.

Главной идеей практики является найти такой подход к организации деятельности детей, который сделает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у дошкольника, направляя его по пути научно-технического творчества.

Ссылки на размещение практики:

https://vk.com/wall-187616559_574

https://vk.com/wall-187616559_577

https://vk.com/wall-187616559_579

https://vk.com/wall-187616559_582

https://vk.com/wall-187616559_591

https://vk.com/wall-187616559_605

https://vk.com/wall-187616559_620

Мастерская сказок: от простого к сложному

Направленность практики

Петрищева Ирина Николаевна,
Воспитатель МАДОУ детский сад № 160 города Тюмени

Цель: Развитие
связной речи,
мышления и
творческого
воображения

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Развитие самостоятельности

Возраст детей:
4-7 лет



Этапы практики

Чтение
художественной
литературы

Дидактические
игры
(накапливаем
словарь,
развиваем
память)

Словесные
игры
(закрепляем
и
обогащаем
словарный
запас)

Песочные
сказки
(придумаем
сказки,
используя
РТВ)

"Салат из
сказок"
(учимся
изменять
заимствованные
из
сказок
ситуации)

"Бином
фантазий"
(дети
учатся
приобразовывать,
комбинировать
представления
и
создавать
новые
образы)

Использование
ТРИЗа
("Можно
говорить
все!" - дети
раскрепощаются,
говорят,
придумывают,
изобретают)

Краткое описание практики

Используя, поэтапно методику песочной терапии (основатель К.Г. Юнг) и методику Дж. Родари «Бином фантазии», дети учатся придумывать сказки, проявлять самостоятельность, творчество. Развивается речь ребенка, обогащается словарный запас, а также умение выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.

Использование приемов ТРИЗ позволяет развивать у детей логическое и абстрактное мышление, фантазию и творческое воображение.

И чем раньше начать эту работу, тем плодотворнее она будет.



«Сказка, фантазия – это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В.А. Сухомлинский

1 этап
«Песочная терапия»

«Кладонискатели», «Археологи», дети находили разрезные сюжетные картинки из сказок, раскладывали последовательно и рассказывали сказку.

Игра «Песочные прятки». В песок закапываются мелкие игрушки, их надо найти и рассказать про того персонажа, который попал в руки ребенка.



2 этап
Игры на обогащение словаря

«Кто так говорит?», «Какой он?» - согласование существительного с прилагательным. «Я – волшебник» - прием оживления. «Волшебный кружок». – развитие творческого воображения

Создание сборника авторских сказок детей «Подсолнушкины сказки». Использование сказок на поэтических минутках и родительских собраниях, а так же литературных вечерах.

ТРИЗ: игры « Хорошо – плохо», метод « Мозговой штурм»,

4 этап
«Мастерская сказок»
(разнообразие приемов)

«Камень в пруду», дети подбирают слова на каждый звук в выбранном ими слове и сочиняют сказку с использованием этих слов.

Перевертывание сказок (дети меняют ситуацию, предметы, характеры героев сказок)

«Салат из сказок», герои из разных сказок, приобретают новую жизнь.



3 этап
Программы дополнительного образования «Моя Вообразия»

Сотрудничество с журналом «Тюменские Непоседы». Сказки детей печатались в журнале.

Дети учились рисовать придумывать, «оживлять» своих героев фантазировать и

